

いじめ事案の指導の流れ

岐阜市立長森東小学校

いじめの疑いのある情報

教師の目撃
本人からの訴え
保護者からの情報や訴え
児童からの情報
アンケート ここタン など

複数の職員へ
報告・相談

情報をつかんだ職員

学級担任

学年主任

生徒指導主事

必要に応じて
校長に
各自報告

いじめ対策監

養護教諭

校長 教頭

いじめ対策チームの組織

関係職員を招集
組織的対応（流れ、役割等）

学校安全支援課

直ちに報告（報告様式&電話）

情報共有

傾聴と共感

被害児童

被害児童保護者

安心
信頼

聞き取り①

情報提供者

周辺の児童（学級、班、スポーツ少年団等）

被害児童が所属する集団の仲間（リーダー等）

被害児童

状況把握
情報集約

事実確認

最優先で対応

- ・複数（2名以上）での聞き取り
- ・事実が特定できるまでは、聴取することに徹する

聞き取り②

辛さや不安に
寄り添う

全容把握
事実認定

加害児童から聞き取り

被害児童から聞き取り

すり合わせを
しながら
何度も確認

事実関係の概ね一致

家庭連絡 I

学校安全支援課へ報告 関係機関との連携

支援・指導

意識に迫る指導
（「行為」のみで
終わらない）

加害児童への指導

被害児童への支援等

学級担任
当事者同士の
納得感

生き方に
関わる指導

校長 教頭

心に寄り添う
声かけ

思いを伝え合う場の設定

家庭連絡 II

保護者の困り感
に寄り添う言葉

校長 教頭

学校管理下で起きたこと
について謝罪 含む

加害児童保護者へ

被害児童保護者へ

保護者
正確な説明
納得感

学校概要説明
指導の経緯
今後の指導方針

家庭訪問で概要説明
指導の経緯
今後の指導方針

保護者同士の会の設定（学校立ち合い原則）

学校安全支援課への「収束」報告・関係機関との連携

見届け

組織的・継続的支援

指導・支援記録の整理・保管・共有・引き継ぎ

校長、教頭、いじめ対策監、生徒指導主事、
学年主任、学級担任による繰り返しの見届け

- ・本人への聞き取り
- ・周りの子どもへの聞き取り
- ・保護者への情報提供と聞き取り